

Educando (y acompañando) al soberano

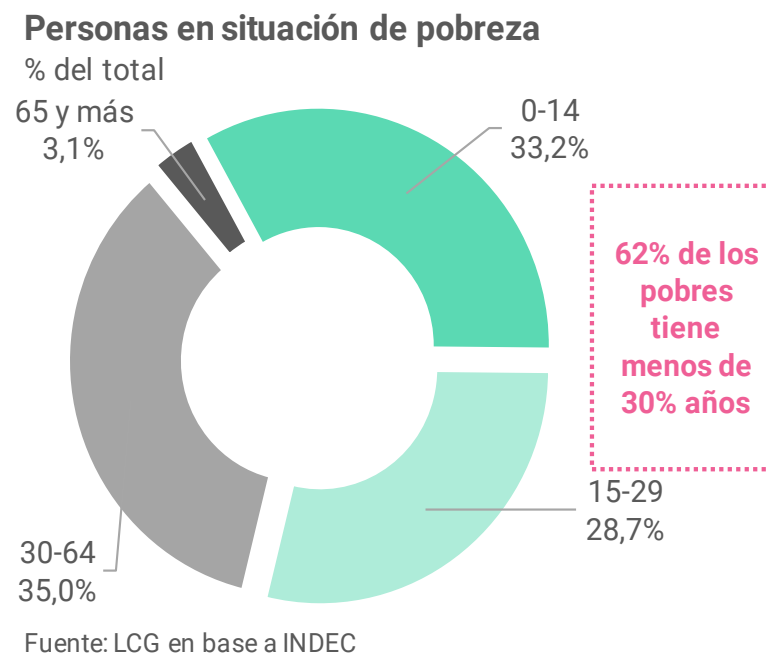
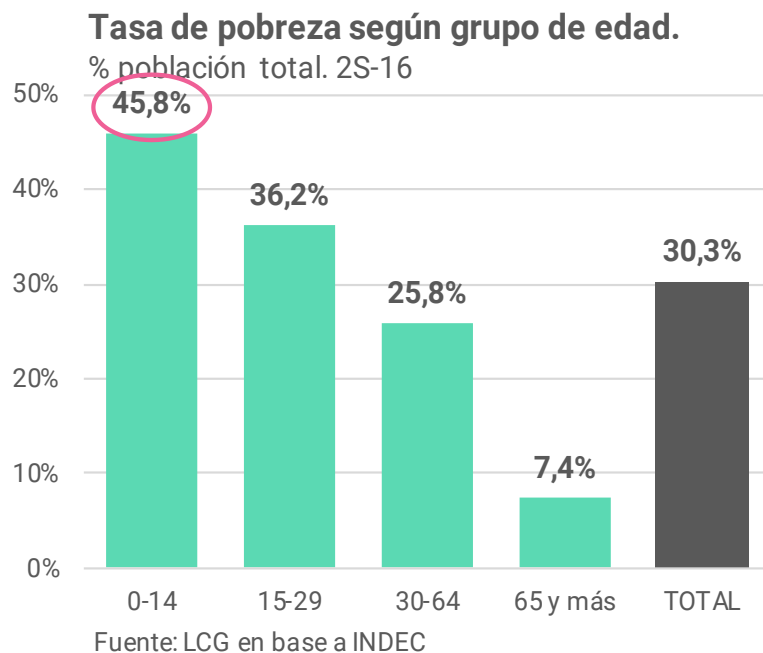
Informe Mensual N° 100

28 de junio de 2017

Costa Rica 4161 - CABA
(5411) 4862-8992
www.lcg.com.ar
contacto: info@lcgsa.com.ar
Twitter: @LCGmedia

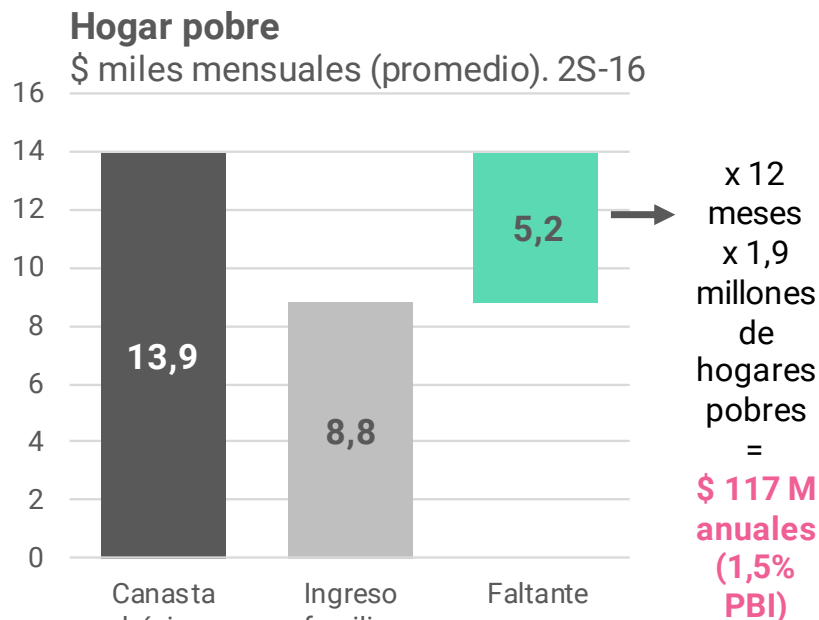
La foto de la pobreza hoy

- El 30% de la población es pobre (14 millones de personas) y el 6% es indigente (casi 3 millones).
- Casi la mitad de los menores de 14 años vive en situación de pobreza y 1 de cada 5 en situación de indigencia.
- El **62% de los pobres no llega a los 30 años**



Costo de erradicar la pobreza

- A los hogares pobres les falta \$ 5.200 mensuales para cruzar la línea de pobreza.
- Así, **con “girar” \$ 117 MM anuales (1,5% del PBI) a 1,9 millones de hogares el Gobierno podría cumplir su promesa de Pobreza Cero.**



Fuente: LCG en base a INDEC

Sin embargo, la transferencia monetaria de **no garantiza a esas personas el desarrollo de capacidades adecuadas que les permitan en un futuro lograr independizarse** de este “subsidio”

Enfoque multidimensional de la pobreza

- **Las líneas de pobreza son una construcción más política que científica** (Angus Deaton, 2006).
- Si bien los ingresos (flujo) son importantes, **la riqueza acumulada (stock) es todavía más relevante** para determinar la categorización de pobre o no pobre, dado que los ingresos pueden ser volátiles y la riqueza es la consecuencia de la acumulación de ingresos adquiridos a lo largo del tiempo y puede ser utilizada también para consumo de bienes y servicios básicos.

Cualesquiera sean las variables elegidas para definir al desarrollo humano y a la pobreza, **la única manera de romper con la lógica de perpetuidad intergeneracional es que puedan adquirir mayores capacidades a partir de nuevos estímulos**

Un posible primer paso:

ATENDER LOS PROBLEMAS DE EDUCACION Y APRENDIZAJE

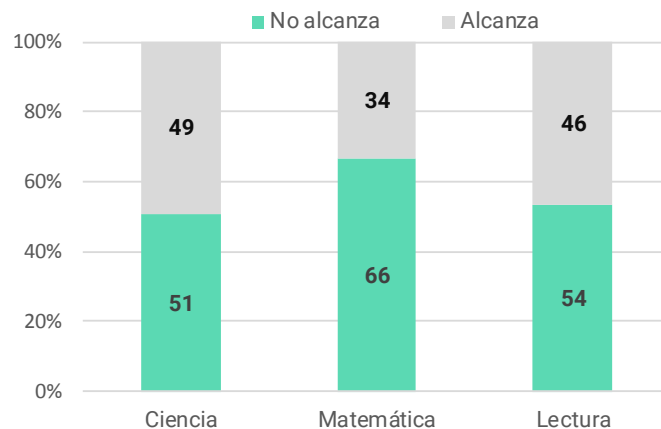
Hoy, una educación poco eficaz

Elevadas tasas de escolaridad (por obligatoriedad en primaria y secundaria) **esconden que la calidad educativa no es lo suficientemente alta** o que, aun siendo buena, muchos chicos no adquieren capacidades para poder completar estudios terciarios o acceder a trabajos bien remunerados en el futuro.

Argentina se encuentra entre los países con **resultados más magros en términos de educación, aun cuando el presupuesto que destina a su financiamiento está por encima de la media.**

PISA: desempeño Argentina 2012

% de alumnos que alcanza el nivel mínimo*

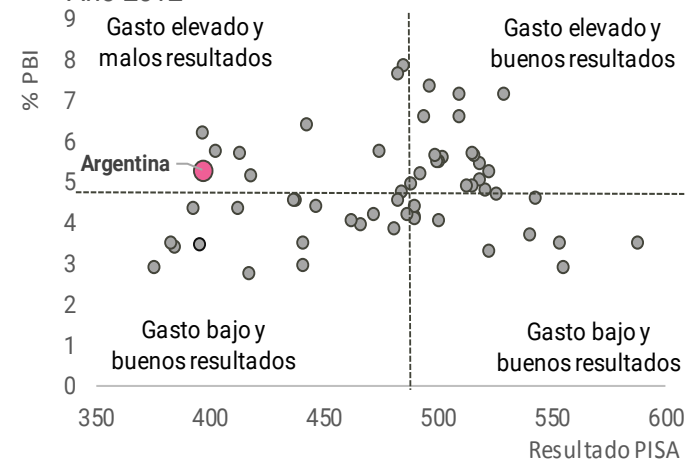


Fuente: LCG en base a Exámenes PISA

* Dentro de un rango de 0-6, se considera que a partir del nivel 2 el estudiante alcanza las competencias mínimas para desenvolverse completamente en la sociedad.

Gasto en educación vs pruebas PISA

Año 2012

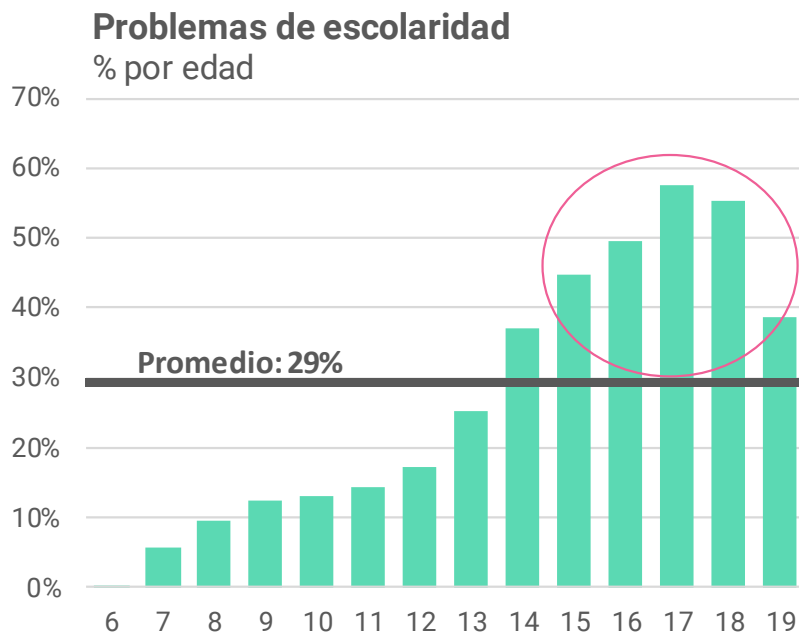


Fuente: LCG en base a Exámenes y PISA y UNESCO

* Los cuadrantes fueron segmentados en función de la mediana.

Problemas de sobreedad e inasistencia

- Casi un 30% de los chicos en edad escolar (sumando también los de 18 y 19 años) tiene problemas de sobreedad o inasistencia.
 - 10% en los chicos de entre 8 y 10 años; 60% en las edades correspondientes a la etapa final del secundario.
- **La mitad de los chicos entre 15 y 18 años al menos repitió un grado.**



Fuente: LCG en base a EPH

Es evidente que **estos chicos difícilmente puedan adquirir las capacidades suficientes para permitir su desarrollo futuro.**

Algunas relaciones bilaterales

- Los hogares con chicos con problemas **tienen ingresos per cápita 23% inferiores** a los de hogares con chicos sin problemas de escolaridad (\$ 3.300 vs \$ 4.300 mensuales).
- Los problemas de escolaridad (PE) **aumentan cuando el jefe de hogar es mujer** (27% vs 32%).
- Los PE afectan al 23% de los hogares cuando cuenta con empleo formal pero **aumentan a 32% si tiene empleo informal y 40% si está desocupado.**
- Los PE **superan el 40% en los hogares cuyo jefe no terminó la primaria** y se reducen a niveles del 15% si cuenta con estudios universitarios.
 - **7 de cada 10 chicos con PE viven en hogares con jefes que también presentan PE** (abandonaron sus estudios antes de terminar la secundaria). El problema se traslada generación a generación, dinámica que requiere romperse.
- Los PE **aumentan a 34%** cuando el hogar se encuentra **en zona inundable, cerca de un basural o en una villa de emergencia.**
- **El 13% de los chicos con problemas son personas activas: o trabajan o buscan trabajo.** El 55% de los chicos activos tiene problemas de sobreedad o inasistencia. *Es posible que la actividad laboral no sea la causa del problema escolar sino la consecuencia.*

¿Hay luz al final del camino?

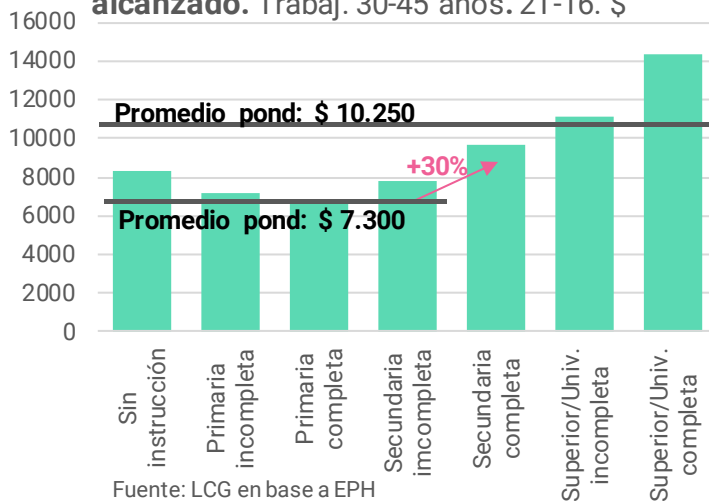
No se percibe que finalizar el recorrido escolar rinda beneficios a futuro.

- Terminar la secundaria, ingresos 30% más altos
- Avanzar en estudios terciarios o universitarios, 40% más que el promedio.
- Pero los costos del tránsito escolar se consideran altos en cuanto a esfuerzo

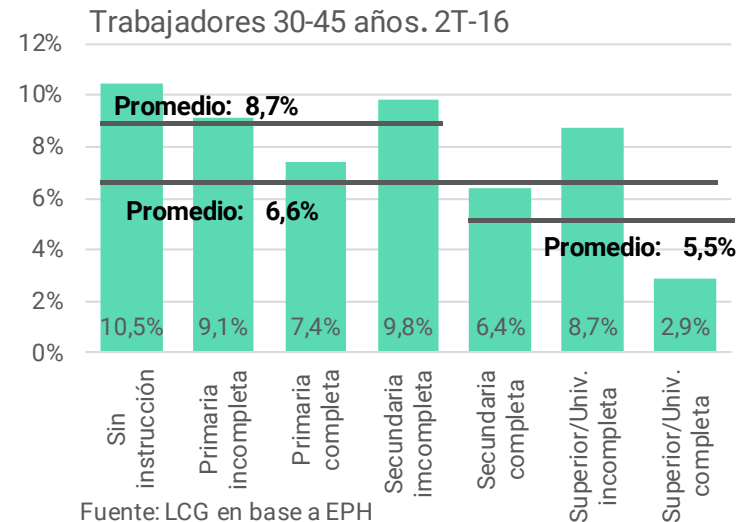
Quizá el mayor incentivo a completar la formación escolar se dé a partir de la **necesidad de entrar al mercado laboral, independientemente del nivel de ingreso que logre alcanzarse**

- La desocupación se reduce casi 3 pp para los que avanzan en estudios terciarios o universitarios

Ingreso medio de la ocupación principal según máximo nivel educativo alcanzado. Trabaj. 30-45 años. 2T-16. \$



Tasa de desocupación según máximo nivel educativo alcanzado. Trabajadores 30-45 años. 2T-16



Propuesta complementaria: Red de Tutorías

- Es necesario poner el foco en los métodos de enseñanza en las escuelas y colegios y en los esquemas de capacitación de docentes.
- Pero, **complementariamente proponemos configurar una Red de Tutorías masiva** con el objeto de hacer un seguimiento y apoyo individual y grupal de alumnos con problemas de aprendizaje y brindar apoyo psico-pedagógico para atender problemáticas particulares.
 - *asignar un tutor-profesor a los chicos/adolescentes que registren PE para que los acompañen y apuntalen en el proceso educativo, pero no únicamente en lo inherente a los aspectos académicos.*
 - *La idea es que, independientemente de la situación económica del hogar, el desempeño escolar mejore y se pueda ir rompiendo el estrecho vínculo entre necesidades insatisfechas y problemas de aprendizaje.*

Costo fiscal: \$ 63 MM, 0,6% del PBI

(1 tutor cada 10 chicos con problemas, con salario promedio de docente de jornada simple)

Financiamiento híbrido Nación-Provincias, pero con mayor esfuerzo de la Nación a cambio de un mayor poder centralizador y organizador, con una mas regulación y control de políticas educativas.

Reflexiones finales

- Las políticas de ingreso sólo son una condición necesaria para saldar la deuda social de corto plazo, no deberían ser las únicas.
 - Su perpetuación en el tiempo es un síntoma de no estar haciendo bien las cosas. El objetivo debería ser **poder quitar el respirador artificial muy gradualmente** y lograr que la dinámica posterior sea productiva e inclusiva.
- **Propiciar el desarrollo humano, que permita volver menos vulnerables a las personas, emerge como un norte.**
- Aun en proceso de normalización fiscal, **es necesario cambiar la estructura de gasto orientándola a atender/ invertir más en los jóvenes**, para así poder romper la lógica de sociedad dual característica de la Argentina de hoy.
 - El presupuesto destinado a educación: 6% PBI; a financiar a clase pasiva 9% del PBI. *¿las prioridades que manifiestan los presupuestos públicos son las adecuadas?*
 - *El **debate y el consenso aparecen como naturales**, si deseamos que la solución sea duradera.*

Como el gasto se financia con impuestos a la producción, mejorar las capacidades de los chicos deja de ser sólo un tema de justicia social para ser la única salida que atenúe la tensión entre bienestar y competitividad.